|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТА**  **Педагогическим советом**  **МБОУ Верхнекольцовской ООШ**  **Протокол №1 от 28.08. 2015г** | **«УТВЕРЖДАЮ»**  **Директор МБОУ Верхнекольцовской ООШ**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.И.Зимовейский/**  **Приказ № от 28.08.2015** |

**основного общего образования**

**( 6-9 класс)**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**ВЕРХНЕКОЛЬЦОВСКАЯ**

**основная общеобразовательная школа**

**Тацинского района Ростовской области**

х.Верхнекольцов

2015-2016 учебный год

***Содержание***

**стр.**

1. **Пояснительная записка 3**

**1.1. Цель и задачи образования на основной ступени обучения 3 - 4**

**1.2.Образ выпускника основной школы 4 - 5**

**1.3.Главные ценностиобразовательной программы 5 - 6**

**1.4.Принципы реализации образовательной программы 6**

1. **Учебный план 7 - 8**
2. **Учебно-методическое обеспечение 9 - 13**
3. **Наполнение образовательных областей 14 - 28**
4. **Результаты освоения основной образовательной программы**

**основного общего образования 28 - 29**

1. **Программа воспитания и социализации обучающихся основного**

**общего образования 29 - 40**

**7. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением**

**программы воспитания и социализации обучающихся 40 - 41**

**8. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации**

**обучающихся 41 - 46**

**9. Система условий реализации образовательной программы**

**основного общего образования 46 - 49**

***1. Пояснительная записка.***

Образовательная программа МБОУ Верхнекольцовской оош является нормативным документом, определяющим стратегические приоритеты, содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности школы:

Образовательная программа разрабатывается, принимается и реализуется школой самостоятельно на основе

- закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

* Типового положения об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196);
* федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089 (с изменениями, утвержденными приказами Минобразования России от 03.06.2008г. №164, от 31.08.2009г. №320, от 19.10.2009 №427, от 24.01.2012г. №39, от 31.01.2012г. №69);
* федерального базисного учебного плана, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 с изменениями, утверждёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 № 1994; от 01.02.2012 № 74;
* СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
* устава Учреждения

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

**1.1.Цель и задачи образования на основной ступени обучения**

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

* формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
* приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
* подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование – завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Образовательная программа МБОУ Верхнекольцовской оош:

* определяет содержание образовательного процесса на ступени основного общего образования, особенности его раскрытия через учебные предметы, программы, педагогические технологии;
* определяет организационно-педагогические условия учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
* регламентирует диагностические процедуры для объективного поэтапного отслеживания образовательных достижений обучающихся основной школы.

Образовательная программа определяет модель организации обучения, воспитания и развития школьников.

**Ведущая цель образовательной программы -** выполнение требований государственного образовательного стандарта.

**Цели образовательного процесса:**

1. Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.

2. Создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

3. Формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности.

4. Обеспечить социально-педагогическое отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

**В условиях реализации образовательной программы необходимо решить следующие задачи:**

- усвоение учащимися федерального минимума содержания образования на основной ступени обучения;

- создание оптимальных условий для развития способностей учащихся;

- достижение уровня образованности, соответствующего потенциалу учащегося и обеспечивающего    дальнейшее развитие его личности;

- формирование у каждого учащегося опыта творческой, социальной активности в реализации  личностных   способностей;

- накопление у воспитанников опыта гуманистического общения и взаимодействия;

- проявление творческой активности и инициативы  учащихся в базовом и дополнительном образовании.

**1.2 Образ выпускника основной школы**

Выпускник основной школы – это успешная, социально-интегрированная и инициативная личность, способная к постоянному жизненному самосовершенствованию в условиях информационного общества.

Основное общее образование направлено на формирование следующих компетенций:

1. **Познавательная:**
   * Освоение на уровне требований государственных программ учебного материала по всем предметам школьного учебного плана;
   * способность выявлять пробелы в своих ЗУН при решении новой задачи,
   * умение исследовать, анализировать, классифицировать, обобщать явления действительности, научные знания;
   * умение проектировать и планировать собственную деятельность (познавательную, социальную);
   * навыки оценочной деятельности, самоанализа, самоконтроля своих интересов и возможностей.
2. **Коммуникативная:**
   * Умение получать в диалоге необходимую информацию, интегрировать различные взгляды;
   * умение определять, чем взгляды товарищей отличаются от собственных;
   * Умение отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлений;
   * умение задавать вопросы, направленные на более глубокое проникновение в суть проблемы;
   * Прогнозирование и оценивание конфликтных ситуаций.
3. **Информационная:**
   * умение оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности;
   * умение осуществлять поиск и извлекать информацию из различных источников;
   * умение делать аргументированные выводы;
   * умение использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности;
   * умение связать новую информацию с уже изученным материалом.
4. **Методологическая:**
   * формирование навыков самоопределения, имеющих значение для решения проблем в любых видах деятельности.
5. **Решения проблем:**
   * умение анализировать нестандартные ситуации;
   * умение ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей;
   * умение планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения;
   * умение принимать ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечивать своими действиями достижение результата;
   * умение применять разработанный алгоритм в той или иной ситуации;
6. **Креативная:**
   * восприимчивость к новым идеям;
   * способность любую учебную задачу решать творчески;
   * желание и умение отказываться от образца;
   * добиваться нестандартности и новизны решения;
   * умение предлагать и видеть нестандартные способы решения задачи.

**1.3. Главные ценности**образовательной программы:

- право каждого ребенка на получение образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей;

- признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации:

- право педагога на творчество и профессиональную деятельность;

психологический комфорт всех участников образовательного учреждения;

- коллективное сотворчество учителей, обучающихся и родителей во всех сферах жизни Учреждения;

- демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми;

уважительное отношение к Учреждению и его традициям.

**1.4. Принципы реализации образовательной программы.**

В основе реализации образовательной программы положены следующие принципы:

*- Принцип гуманности* означает, что учитель обучающийся является полноправным субъектом образовательного процесса.

*- Принцип свободы выбора* определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор.

*- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения* подразумевает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями.

*- Принцип непрерывности* предусматривает связь не только всех ступеней образования в школе, но предполагает ориентацию школьников на подготовку к продолжению образования после окончания школы.

*- Принцип вариативности* выражается в возможности выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания.

*- Принцип инновационности* определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологии и форм работы учреждения.

*- Принцип целостности* образовательного процесса, единство обучения, воспитания и развития.

Все эти принципы сориентированы на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира, на сотрудничество всех участников образовательного процесса на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным процессам.

**2. Учебный план основной школы**

**Основное общее образование – 5 лет**.

**Продолжительность учебного года: 6-8 класс – 35 учебных недель**

**9 класс- 34 учебные недели**

**Режим работы в 6-9 классах – 5- дневная учебная неделя.**

Учебный план для 6-9 классов, ориентированный на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, имеет двухкомпонентную структуру и включает инвариантную часть, состоящую из образовательных областей федерального назначения, принятых как обязательные, и вариативную часть, предполагающую наличие школьного компонента.

В учебном плане указанных классов представлены все образовательные области

федерального назначения в объеме часов не ниже того количества, которое представлено в государственном базисном учебном плане.

В инвариантной части полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства

Российской Федерации.

Учебный предмет «Математика» изучается в 6-ом классе. Два учебных предмета: «Алгебра» и «Геометрия» в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования и примерными образовательными программами изучаются в 7-9-х классах

«Естествознание» в 6 классе представлено предметами «География» и «Биология» - по 1 часу.

Учебный предмет «География» объединяет физическую и экономическую географию в единый синтезированный учебный предмет, элементы экономико-политического содержания изучаются в учебном предмете «Обществознание». В учебный предмет «География» в 9 классе в качестве модуля входит «География Ростовской области». Эти часы отводятся для преподавания краеведческих модулей в рамках соответствующих учебных предметов федерального компонента.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс и включает разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право» по модульному принципу на интегративной основе.

В 8-9 классах по решению образовательного учреждения учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучаются в рамках интегрированного предмета «Искусство» в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8 классе в объеме 1 часа в неделю как инвариантная часть учебного плана. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание».

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов в неделю с 1 по 9 классы. Введение третьего часа физической культуры продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

За счет вариативной части программы введен модуль Основы православной культуры в 6-7 классах по 1 часу в неделю и Информатика в 6-7 классах по 1 часу в неделю.

На уроках истории в 6,7 классах, литературы в 5-9 классах за счет 10% учебного времени (с соответствующей корректировкой учебных программ) запланировано изучение истории и культуры Донского края.

Для расширения содержания учебных предметов федерального компонента из часов школьного компонента в 8 и 9 классах вводится 1 час предмета «Русский язык», а в 9 классе 1 час предмета «Алгебра». В 8 классе вводится 1 час предмета «Химия» .

В целях информационной и организационно-управленческой деятельности, содействующей самоопределению учащихся основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности, а также в целях социализации в обществе в учебный план включены факультативно предпрофильные курсы в 9 классе к : «Основы выбора профессии» (по 1 часу), который включает в себя 2 курса для 9класса: «Выбор профессии» - 17 часов, «Основы черчения» - 18 ч.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **6 класс** | | | **7 класс** | | | **8 класс** | | | **9 класс** | | |
|  |  | **Инвариантная часть** | **По выбору**  **школы**  **лы** | **Всего** | **Инвариантная часть** | **По выбору**  **школы**  **лы** | **Всего** | **Инвариантная часть** | **По выбору**  **школы**  **лы** | **Всего** | **Инвариантная часть** | **По выбору**  **школы**  **лы** | **Всео** |
| **Филология** | **Русский язык** | **6** |  | **6** | **4** |  | **4** | **3** | **1** | **4** | **2** | **1** | **3** |
| **Литература** | **2** |  | **2** | **2** |  | **2** | **2** |  | **2** | **3** |  | **3** |
| **Английский язык** | **3** |  | **3** | **3** |  | **3** | **3** |  | **3** | **3** |  | **3** |
| **Математика** | **Математика** | **5** |  | **5** | **-** |  | **-** | **-** |  | **-** | **-** |  | **-** |
| **Алгебра** | **-** |  | **-** | **3** |  | **3** | **3** |  | **3** | **3** | **1** | **4** |
| **Геометрия** | **-** |  | **-** | **2** |  | **2** | **2** |  | **2** | **2** |  | **2** |
| **Информатика** | **-** | **1** | **1** |  | **1** | **1** | **1** |  | **1** | **2** |  | **2** |
| **Обществознание** | **История** | **2** |  | **2** | **2** |  | **2** | **2** |  | **2** | **2** |  | **2** |
| **Обществознание** | **1** |  | **1** | **1** |  | **1** | **1** |  | **1** | **1** |  | **1** |
| **Естествознание** | **География** | **1** |  | **1** | **2** |  | **2** | **2** |  | **2** | **2** |  | **2** |
| **Физика** | **-** |  | **-** | **2** |  | **2** | **2** |  | **2** | **2** |  | **2** |
| **Биология** | **1** |  | **1** | **2** |  | **2** | **2** |  | **2** | **2** |  | **2** |
| **химия** | **-** |  | **-** | **-** |  | **-** | **2** | **1** | **3** | **2** |  | **2** |
| **Искусство** | **Музыка** | **1** |  | **1** | **1** |  | **1** |  |  |  |  |  |  |
| **Искусство** |  |  |  |  |  |  | **1** |  | **1** | **1** |  | **1** |
| **ИЗО** | **1** |  | **1** | **1** |  | **1** | **-** |  | **-** | **-** |  | **-** |
| **Физическая культура** | **Физическая культура** | **3** |  | **3** | **3** |  | **3** | **3** |  | **3** | **3** |  | **3** |
| **ОБЖ** |  |  |  |  |  |  | **1** |  | **1** |  |  |  |
| **Технология** | **Технология** | **2** |  | **2** | **2** |  | **2** | **1** |  | **1** | **-** |  | **-** |
| **ОРКСЭ** | **Основы православной культуры** |  | **1** | **1** |  | **1** | **1** |  |  |  |  |  |  |
| **Предпрофильный курс** | **Мир профессий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **0,5** | **0,5** |
| **Основы черчения** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **0,5** | **0,5** |
|  | **ИТОГО** | **28** | **2** | **30** | **30** | **2** | **32** | **31** | **2** | **33** | **30** | **3** | **33** |
|  | **ВСЕГО**  **128 часов** | **28** | **2** | **30** | **30** | **2** | **32** | **31** | **2** | **33** | **30** | **3** | **33** |

**Пояснительная записка к учебному плану по образовательным программам для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида**

Учебный план для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида разработан на основе следующих нормативно-правовых актов:

* Закона Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1;
* Постановления Правительства Российской Федерации от 12.03.1997 г. № 288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
* приказа Министерства образования Российской Федерации № 29/2065-п от 10 апреля 2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
* инструктивного письма Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I–VIII видов»;
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821– 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Постановления Главного государственного санитарного врача СССР от 06.03.1986 г. № N 4076-86 «Об утверждении Санитарных правил устройства, оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии:
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программу общего образования, утвержденную приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312».

Учебный план для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида предполагает два этапа обучения: начальный этап (I - IV классы), на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой и обучение в V - IX классах, в которых продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Содержание основных общеобразовательных предметов значительно упрощается и адаптируется к познавательным возможностям обучающихся.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, и величина недельной образовательной нагрузки ориентирована на количество часов и величину недельной образовательной нагрузки, установленной санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении. МБОУ Верхнекольцовской оош осуществляет образовательный процесс по 5-дневной учебной неделе.

Структура учебного плана включает четыре компонента: учебные курсы, трудовую подготовку, коррекционную подготовка (основная часть), а также факультативные занятия (компонент образовательного учреждения).

Для укрепления и охраны здоровья, физического развития обучающихся в учебном плане увеличено количество часов на учебный предмет «Физическая культура» (до 3 часов в неделю).

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся в начальной школе осуществляется на уроках чтения и на занятиях по развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности за счет изучения соответствующей тематики.

Трудовая подготовка занимает наиболее важное место в учебном процессе. На нее в учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида отводится значительная часть времени, поскольку именно трудовая подготовка в максимальной степени способствует успешной социальной адаптации и подготовке учащихся к самостоятельной жизни.

В трудовую подготовку входит летняя трудовая практика в V-VII классах (в течение 10 дней), VIII - IX классах (в течение 12 дней), которая проходит по окончании учебного года.

По окончании IX классов обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

Предметы коррекционной подготовки выносятся за сетку часов и не входят в обязательную нагрузку учащихся.

Коррекционная подготовка направлена на коррекцию речевых и двигательных нарушений учащихся, на расширение их представлений о предметах и явлениях окружающего мира и максимально возможную социально-бытовую адаптацию.

В 2015-2016 учебном году учащихся 1-9 классов, обучающихся по программам для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в школе нет.

**Учебный план**

**для специальных (коррекционных)**

**образовательных учреждений**

**VIII вида**

**6 – 9 классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Классы** | | | | |
|
| **6** | **7** | **8** | **9** | **Всего часов** |
| Литература | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 21 |
| Математика | 6 | 5 | 5 | 4 | 26 |
| Природоведение | - | - | - | - | 2 |
| Биология | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| География | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| История Отечества | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Обществознание | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | - | - | 3 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | - | 4 |
| Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| Интегрированный курс ОБЖ, психология и социально-бытовая ориентировка |  |  | 1 |  |  |
| Профессионально – трудовое обучение | 8 | 9 | 9 | 12 | 48 |
| **Итого:** | **30** | **32** | 33 | **32** | **127** |

**3.Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**в МБОУ Верхнекольцовской основной общеобразовательной школе**

**на 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п.п.** | **Предмет** | **Класс** | **Программа** | **Название учебника, автор, издательство, год издания** | **Кол-во учащихся** | **Кол-во учебников, имеющихся в ОУ** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Основное общее образование** | | | | | | |
| 1 | Русский язык | 6 | Программа для .общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9кл. Министерство образования РФ. М., Дрофа, 2011г. Под ред. М.М. Разумовской. | Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., «Русский язык» М, «Дрофа» 2012г. | **2** | **9** |
| 2 | Литература | 6 | Программа общеобразовательных учреждений. Литература. 5-9кл. Министерство общего образования РФ. - М.: Русское лово, 2010. Под редакцией Г.С. | Литература 6 кл.2 части. Москва Изд-во «Русское слово» Г.С.Меркин  2012 год. | **2** | **4** |
| 3 | Английский язык | 6 | Программа общеобразовательных учреждений. Английский язык под редакцией В.П. Кузовлева М., 17«Просвещение» 2008 | В.П.Кузовлев, Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. «Английский» ,М., «Просвещение» 2011г. | **2** | **8** |
| 4 | Математика | 6 | Программа для общеобразовательных школ, .» Под ред. Дорофеева В.Г.Москва,  Просвещение 2008г | Математика 6 класс.Дорофеев В.Г.И.Ф.Шарыгин.Москва. Просвещение. 2008-2009г | **2** | **5** |
| 5 | Информатика |  | Макарова Н.В. Программа по информатике Москва, «БИНОМ Лаборатория знаний» 2012г | Макарова Н.В. «Информатика и информационные технологии» М.,«БИНОМ Лаборатория знаний»,2012г | **2** | **10** |
| 6 | История | 6 | Программа общеобразовательных учреждений. Обществознание. История. 5-11классы. Допущено Мин. образования и науки РФ М., Просвещение, 2009г.. Авторы В.А. Ведюшкин. | 1.Е.В.Агибалова, Г.М.Донской «История средних веков», М., «Просвещение», 2011г.  2.А.А.Данилов, Л,Г, Косулина «История России с древнейших времен до конца 16 века» , М., «Просвещение» 2009 -11г. | **2**  **2** | **8**  **8** |
| 7 | Обществознание | 6 | Программа курса «Обществознания» для 5-7кл. общеобразовательных учреждентий . Изд. «Учитель»,.под  Ред.Боголюбова Л.Н.2008  . | Обществознание 6 класс Боголюбов Л.Н.,  Виноградова Н.Ф. и др.  Москва.Просвещение, 2011г. | **2** | **9** |
| 8 | География | 6 | Программа общеобразовательных учреждений. География. 6-11кл. Министерство образования РФ. – М., 2011. Под редакцией «Русское слово» Е.М. Домогацких | Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский «География» 2012г. | **2** | **7** |
| 9 | Биология | 6 | Программа общеобразовательных учреждений. Биология. 6-11кл. Министерство образования РФ.- М., Дрофа, 2010г. Автор В.В. Пасечник | В.В. Пасечник, «Биология» 6кл., М., «Дрофа», 2011г. | **2** | **6** |
| 10 | Музыка | 6 | Программа по музыке Т.И Науменко, ВВ. Алеева, М., «Дрофа», 2011г. | Музыка 6 класс, Е.Д.  Крицкая, Г.П.Сергеева  Москва. Просвещение,2012г. | **2** | **5** |
| 11 | Изобразительное искусство | 6 | Программа для общеобразовательных школ и лицеев «Изобразительное искусство» » Б.М.Неменского,.М., «Просвещение», 2011г. | Н.А.Горяева./Под ред. Неменского Б.М. «Изобразительное искусство» М., «Просвещение», 2012г. | **2** | **6** |
| 12 | Физическая культура | 6 | программа по физической культуре средняя школа Е.М. Литвинов, М.Я. Виленский, М., «Просвещение», 2011г. | Физическая культура 6 кл. И.В.Матвеев.  Москва.Просвещение 2011г. | **2** | **5** |
| 13 | Технология | 6 | Программа общеобразовательных учреждений. Технология 5-11кл.  Министерство образования РФ.- М. Просвещение, 2011 . Под ред. В.Д. Симоненко. | В.Д.Симоненко, А.Т. Тищенко /Под ред. .В.Д. Симоненко, «Технология», «Технический труд» М., «ВЕНТАНА ГРАФ», 2012г. | **2** | **4** |
| 14 | Технология | 6 | Программа общеобразовательных учреждений. Технология 5-11кл.  Министерство образования РФ.- М. Просвещение, 2011 . Под ред. В.Д. Симоненко | Технология. Обслуживающий руд 7 кл.  В.Д.Симоненко. Вентана-  Граф, 2009г | **2** | **9** |
| 15 | Русский язык | 7 | Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9кл. Министерство образования РФ. М., Дрофа, 2011г. Под ред. М.М. Разумовской. | Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., «Русский язык» М., «Дрофа» 2012г. | 4 | **8** |
| 16 | Литература | 7 | Программа общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11кл. Министерство общего образования РФ. - М.: Русское слово, 2010г. Под ред. Г.С.Меркина | Литература 7 класс. 2 части. Москва  Изд-во «Русское слово» Г.С.Меркин  2013г. | 4 | **5** |
| 17 | Английский язык | 7 | Программа общеобразовательных учреждений. Английский язык под редакцией В.П. Кузовлева М., «Просвещение» 2009г. | В.П.Кузовлев, Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. «Английский язык», М., «Просвещение» 2009г. | 4 | **9** |
| 18 | Алгебра | 7 | Программа для общеобразовательных школ  Математика под ред.В.Г.Дорофеева Издательствр:Просвещение .2008г. | . Алгебра 7 кл.Дорофеев В.Г.И.Ф.Шарыгин. Москва.Просвещение 2008-2009г | 4 | **7** |
| 19 | Геометрия | 7 | Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев «Математика 5-11кл. Составители Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк М: Дрофа 2012г. | Л.С. Атанасян и др. «Геометрия-7-9» , М., «Просвещение», 2012г. | 4 | **5** |
| 20 | Информатика | 7 | Макарова Н.В. Программа по информатике Москва, «БИНОМ Лаборатория знаний» 2012г. | Макарова Н.В. «Информатика и информационные технологии» М.,«БИНОМ Лаборатория знаний»,2012г | 4 | **6** |
| 21 | История | 7 | Программа общеобразовательных учреждений. Обществознание. История. 5-11 классы. Допущено Мин. образования и науки РФ М., Просвещение, 2010г. Авторы В.А. Ведюшкин. | 1. А.А. Данилов, Л.Г.Косулина «История России конец 16-18 век» , М., «Просвещение»2009-2010г.г.  2. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина «Новая история 1500-1800г.г.» М., «Просвещение» 2010г.г. | 4  4 | **9**  **7** |
| 22 | Обществознание | 7 | Программа курса «Обществознания» для 5-7кл. общеобразовательных учреждений А.И.Кравченко М., «Русское слово», 2010г. | Обществознание 7класс  Л.Н.Боголюбов,  Виноградова Н.Ф. Москва.  Просвещение 2012г | 4 | **5** |
| 23 | География | 7 | Программа общеобразовательных учреждений. География. 6-1кл. Министерство образования РФ. – М., 2011г. Под редакцией «Русское слово» Е.М. Домогацких | Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, 1-2ч. «География», «Русское слово», 2013г. | 4 | **5** |
| 24 | Биология | 7 | Программа общеобразовательных учреждений. Биология. 6-11кл. Министерство образования РФ М., Дрофа, 2010г. Автор В.В. Пасечник | В.В. Латюшин, Шапкин В.А. «Биология животные»  «Дрофа», 2010г. | 4 | **8** |
| 25 | Физика | 7 | Программа по физике  Руководитель авторского коллектива Т.М. Доброгурская, методист Центра образования авторы составители Г.К. Азарова, Е.И. Гайдукова, Л.Г. Попов Ростов-на-Дону Центр образования 2012г. | А.В. Перышкин «Физика», М., «Дрофа» 2012г.г. | 4 | **9** |
| 26 | Музыка | 7 | Программа по музыке Т.И Науменко, ВВ. Алеева, М., «Дрофа», 2011г. | Музыка 7 класс, Е.Д. Крицкая, Г.П.Сергеева  Москва.Просвещение,2011г. | 4 | **5** |
| 27 | Изобразительное искусство | 7 | Программа для общеобразовательных школ и лицеев «Изобразительное искусство» » Б.М.Неменского ,.М., «Просвещение», 2011г. | Н.В.Горяева ,О,В.Осторвская ,/Под ред. Неменского Б.М., «Изобразительное искусство» М. «Просвещение» 2012г. | 4 | **1** |
| 28 | Физическая культура | 7 | программа по физической культуре средняя школа Е.М. Литвинов, М.Я. Виленский, М., «Просвещение», 2012г. | Матвеев А.П., «Физическая культура» 6-7кл., М. «Просвещение» 2012г. | 4 | **6** |
| 29 | Технология | 7 | Программа общеобразовательных учреждений. Технология 5-11кл.  Министерство образования РФ.- М., Просвещение, 2010г. Под редакцией Кузнецова | Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. Под ред. Симоненко В.Д. «Технология». «Технический труд» М., «ВЕНТАНА ГРАФ»,2011-2012г.г. | 1 | **4** |
| Технология. Обслуживающий руд 7 кл.  В.Д.Симоненко. Вентана-  Граф, 2009г | 3 | **9** |
| 30 | Русский язык | 8 | Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9кл. Министерство образования РФ. М., Дрофа, 2011г. Под ред. М.М. Разумовской. | Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., «Русский язык» М, «Дрофа» 2013г. | 4 | 8 |
| 31 | Литература | 8 | Программа общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11кл. Министерство общего образования РФ. М., Просвещение, 2010г.. Под ред. Т.Ф.Курдюмовой | Литература 8 класс. 2ч. Москва изд. «Русское слово» Г.С.Меркин 2013г. | 4 | **4** |
| 32 | Английский язык | 8 | Программа общеобразовательных учреждений. Английский язык под редакцией В.П. Кузовлева М., «Просвещение» 2011г. | В.П.Кузовлев, Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. «Английский язык» М., «Просвещение» 2011г. | 4 | **10** |
| 33 | Алгебра | 8 | Программа для общеобразовательных школ, «Математика 5-11кл. Составители Под ред. Дорофеева В.Г. Москва. Просвещение.2008г | Алгебра 8 класс. Дорофеев В.Г., Шарыгин И.Ф. Москва. Просвещение. 2008-2010г | 4 | **9** |
| 34 | Геометрия | 8 | Программа для общеобразовательных школ, «Математика 5-11кл. Составители под редакцией Дорофеева В.Г.: Просвещение 2010 г. | Л.С. Атанасян и др. «Геометрия-7-9» , М., «Просвещение», 2010 г. | 4 | **8** |
| 35 | Информатика | 8 | Макарова Н.В. Программа по информатике Москва, «БИНОМ Лаборатория знаний» 2011г. | Макарова Н.В. «Информатика и информационные технологии» М., «БИНОМ Лаборатория знаний», 2011г. | 4 | **6** |
| 36 | История | 8 | Программа общеобразовательных учреждений. Обществознание. История. 5-11 классы. Допущено Мин. образования и науки РФ.М.,Просвещение, 2010г.. Авторы В.А.Ведюшкин. | 1. А.Я.Юдовская, П.А,Баранов «Новая история 1800-1913 гг. , М., «Просвещение» 2010-2011г.г.  2. А.А.Данилов, Л,Г, Косулина «История России «М., «Просвещение» 2010-2012г. г.. | 4  4 | **6**  **7** |
| 37 | Обществознание | 8 | Программа курса «Обществознания» для 5-7 кл.общеобразовательных учреждений М., «Русское слово», 2010г. | Обществознание 8 класс.  Боголюбов Л.Н. ВиноградоваМосква.  Просвещение 2013 | 4 | **5** |
| 38 | География | 8 | Программа общеобразовательных учреждений. География. 6-11кл. Министерство образования РФ. М., 2013г.. Под редакцией «Русское слово» ,Е.М.Домогацких | Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский «География», «Русское слово», 2014г. | 4 | **5** |
| 39 | Биология | 8 | Программа общеобразовательных учреждений. Биология. 6-11кл. Министерство образования РФ.- М., Дрофа, 2011г. Автор В.В. Пасечник | Колесов Д.В.,,Маш Р.Д,..Беляев И.Н.,«Биология » М, «Дрофа», 2011г.г. | 4 | **7** |
| 40 | Физика | 8 | Программа по физике  Руководитель авторского коллектива Т.М. Доброгурская, методист Центра образования авторы составители : Г.К. Азарова, Е.И. Гайдукова, Л.Г. Попов Ростов –на-Дону Центр образования 2009г. | А.В.Перышкин «Физика», М., «Дрофа» 2009-2011г.г. | 4 | **7** |
| 41 | Химия | 8 | Программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по химии (М.: Дрофа, 2007), авторской программы по химии О.С.Габриелян,. | О.С.Габриелян,  «Химия», М., «Дрофа», 2013 г.  . | 4 | **14** |
| 43 | Искусство | 8 | Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта под ред. ..Сергеева Г.П.,2014г. | Искусство 8-9 кл. изд.»Просвещение»  2014г. Авт.Сергеева Г.П.,Кашекова И.Э.,Критская Е.Д | 4 | **0** |
| 44 | Физическая культура | 8 | Программа по физической культуре средняя школа Е.М. Литвинов, М.Я. Виленский, М., «Просвещение», 2012г. | Матвеев А.П., «Физическая культура» 8-9кл. М. «Просвещение» 2012г. | 4 | **4** |
| 45 | ОБЖ | 8 | Программа по основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов  Составитель А.Т.Смирнов и др. 2009, М., «АСТ,Астрель», | Смирнов А.Т. / Под ред. Воробьева Ю.Л. «ОБЖ» «АСТ,Астрель»,2010-2011г.г.. | 4 | **7** |
| 46 | Технология | 8 | Программа общеобразовательных учреждений. Технология 5-11 кл. Министерство образования РФ.- М. Просвещение, 2011г . Под редакцией В.Д. Симоненко. | Гончаров Б.А, Елесеева Е.В, Электов А.А./ Под ред. В.Д.Симоненко,«Технология» «ВЕНТАНА ГРАФ» 2012г. | 4 | **9** |
| 47 | Русский язык | 9 | Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 кл. Министерство образования РФ. –М.: Дрофа, 2011г. Под ред. М.М. Разумовской. | Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., «Русский язык» М, «Дрофа» 2014г. | 3 | **5** |
| 48 | Литература | 9 | Программа общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 кл. Министерство общего образования РФ. - М., Просвещение, 2010г. Под Курдюмовой Т.Ф | Т.Ф.Курдюмова и др. «Литература» , М., «Дрофа»2010-2012г.г. | **3** | **12** |
| 49 | Английский язык | 9 | Программа общеобразовательных учреждений. Английский язык под редакцией В.П. Кузовлева М., «Просвещение» 2010г. | В.П.Кузовлев, Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. «Английский язык» М., «Просвещение» 2010-2012г.г. | **3** | **10** |
| 50 | Алгебра | 9 | Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев «Математика 5-11 кл. Составители Дорофеев В.Г. | Алгебра 9 класс. Дорофеев В.Г.,Шарыгин И.Ф. Москва Просвещение. 2009-2010г. | **3** | **9** |
| 51 | Геометрия | 9 | Программа для общеобразовательных школ, «Математика 5-11 кл. Составители Г.М.Кузнецова, Н. | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. «Геометрия-7-9» , М., «Просвещение», 2010г. | **3** | **5** |
| 52 | Информатика | 9 | Макарова Н.В. Программа по информатике Москва, «БИНОМ Лаборатория знаний» 2010г. | Макарова Н.В. «Информатика и информационные технологии» М., «БИНОМ Лаборатория знаний»,.2010-2012г.г. | **3** | **10** |
| 53 | История | 9 | Программа общеобразовательных учреждений. Обществознание. История. 5-11 классы. Допущено Мин. образования и науки РФ М., Просвещение, 2009г.. Авторы В.А.Ведюшкин. | 1. Н.В.Загладин «Новая история зарубежных стран XX века» М., «Русское слово» 2009-2012г.г.  2. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. «История России», М., «Просвещение» 2009-2012г.г. | **3**  **3** | **9**  **9** |
| 54 | Обществознание | 9 | Программа курса «Обществознания» для 6-11 кл. общеобразовательных учреждений А.И.Кравченко М., «Русское слово», 2012г. | Обществознание 9 класс  Л.Н.Боголюбов М.Просвещение 2014г. | **3** | **6** |
| 55 | География | 9 | Программа общеобразовательных учреждений. География. 6-11кл. Министерство образования РФ. М., 2013г.. Под редакцией «Русское слово» ,Е.М.Домогацких | Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский «География», «Русское слово», 2014г. | **3** | **6** |
| 56 | Биология | 9 | Программа общеобразовательных учреждений. Биология. 6-11 кл. Министерство образования РФ.- М.: Дрофа, 2009г. Автор В.В. Пасечник | Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. «Биология.» М.,«Дрофа», 2009-2012г.г. | **3** | **7** |
| 57 | Физика | 9 | Программа по физике  Руководитель авторского коллектива Т.М. Доброгурская, методист Центра образования авторы составители Г.К. Азарова, Е.И. Гайдукова, Л.Г. Попов, Ростов-на-Дону Центр образования 2009г. | А.В.Перышкин «Физика» М., «Дрофа» 2009-2012г.г. | **3** | **9** |
| 58 | Химия | 9 | Программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по химии (М.: Дрофа, 2007), авторской программы по химии О.С.Габриелян | О.С.Габриелян  «Химия», М., «Дрофа», 2013 г.  . | **3** | **6** |
| 59 | Искусство | **9** | Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта под ред. ..Сергеева Г.П.,2014г. | Искусство 8-9 кл. изд.»Просвещение»  2014г. Авт. Сергеева Г.П.,Кашенкова  И.Э., Критская Е.Д. | **3** | **0** |
| 60 | Физическая культура | 9 | программа по физической культуре средняя школа Е.М. Литвинов, М.Я. Виленский, М., «Просвещение», 2010г. | Матвеев А.П., «Физическая культура» 8-9кл. М. «Просвещение» 2012г. | **3** | **0** |

**Программно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Наименование программы | Статус программы (государственная, авторская) | Данные о программе (для государственных – издательские реквизиты, для авторских – автор и рецензент, протокол утверждения) | Классы, уровень (углублённые, коррекционные, базовые) |
| **Организация урочного пространства** |  |  |  |  |
| Математика | Математика  Дорофеев Г.И. | государственная | Москва, «Просвещение»2010г. | 6-9  базовый |
| Геометрия  Атанасян Л.С. | государственная | Москва «Просвещение»», 2010г. | 7-9  базовый |
| Информатика | Информатика и ИКТ.  Макарова Н.В. | государственная | Санкт-Петербург, ПИТЕР-ПРЕС, 2010 | 6-9  базовый |
| Физика | Физика.  Перышкин А.В. | государственная | Москва, Дрофа, 2010 | 7-9  базовый |
| Химия | Программа курса химии. Габриелян О.С. | государственная | Москва, Дрофа, 2013 | 8-9  базовый |
| Биология | Биология. Пасечник В.В. | государственная | Москва, Дрофа, 2013 | 6-9  базовый |
| География | География.  Домогатских Е.М. | государственная | Москва, Русское слово, 2010 | 6-9  базовый |
| История | *Истории.*  *Программы образовательных учреждений.* | *государственная* | Москва, Просвещение, 2009 | 6-9  базовый |
| История  Агибалова Е.В.  Донской Г.М. | государственная | Москва, Просвещение, 2009 | 6  базовый |
| История  А.А.Данилов  Косулина Л.Г. | государственная | Москва, Просвещение, 2009 | 6-9  базовый |
| История  Юдовская А.Я  Ванюшкина Л.М. | государственная | Москва, Просвещение, 2009 | 7-8  базовый |
| История  Сороко-Цюпа О.С. | государственная | Москва, Просвещение, 2009 | 9  базовый |
| Обществознание | Обществознание Боголюбов Л.Н. | государственная | Москва, Просвещение, 2010 | 6-9  базовый |
| Литература | Литература. Меркин Г.С., Зинин С.А. и др. | государственная | Москва «Просвещение»,2010 | 6-8  базовый |
| Литература. Курдюмова Т.Ф. | государственная | Москва, «Дрофа», 2009 | 9  базовый |
| Русский язык | Русский язык.  Разумовская М.М. | государственная | Москва, Просвещение,2010 | 6-9  базовый |
| Английский язык | Английский язык. Кузовлев В.П.  Лапа Н.М. | государственная | Москва, Просвещение, 2008 | 6-9 базовый |
| Искусство | Искусство.  Критская Е.Д., Сергеева Г.П. | государственная | Москва, Просвещение, 2010 | 8-9 базовый |
| Музыка | Музыка.  Критская Е.Д. | государственная | Москва, Просвещение, 2010 | 6-7  базовый |
| Изобразительное искусство | Изобразительное искусство.  Неменский. Б.М. | государственная | Москва, Просвещение,2012 | 6-7 базовый |
| Технология | Технология. Симоненко В.Д. | государственная | Москва, Вентана-Граф, 2011 | 5-8  базовый |
| Физическая культура | Комплексная программа физического воспитания.  Лях В.И., ЗдановичА.А. | государственная | Москва, Просвещение,2010 | 6-9 базовый |
| ОБЖ | Основы безопасности жизнедеятельности  Смирнов А.Т. | государственная | Москва, Просвещение, 2010 | 8 базовый |
| Основы православной культуры | Образовательная программа  « ОРКСЭ.  Основы православной культуры» Шевченко Л.Л. | государственная | Москва, Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества»2013 | 6-7 базовый |

В программах обучения учащегося VIII вида принцип коррекционной направленности обучения является веду­щим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания ребенка с особыми обра­зовательными возможностями в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанника специфических нарушений, на коррекцию развития всей личности в целом.

Обучение учащегося с нарушением интеллекта носит воспитывающий ха­рактер.

При отборе учебного материала учитывается необходимость формирования та­ких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускнику стать полезным членом общества.

На ступени основного общего образования учащийся обучается по общеобразовательным программам с использованием специальных (коррекционных) методов и приемов обучения:

- программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под ред. В.В. Воронковой Министерства образования РФ 2011г. (сборник 1 и 2).

Образовательная программа реализуется посредством следующего учебного материала, рекомендованного и допущенного Министерством Образования и Науки РФ к использованию в образовательном процессе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, на 2014 - 15 учебный год (Приказ N 1067, от 19.12.2012**).**

1. **Наполнение образовательных областей**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная  область | Содержание функциональной грамотности |
| Филология | связь языка и истории, культуры русского и других народов;  - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный  язык, языковая норма, культура речи;  - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;  - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и  пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы  речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной,  официально-деловой сферах общения;  уметь:  - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и  письменные высказывания с точки зрения языкового оформления,  эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности,  точности и уместности их употребления;  - проводить лингвистический анализ текстов различных  функциональных стилей и разновидностей языка;  аудирование и чтение:  - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее,  ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной  задачи;  - извлекать необходимую информацию из различных источников:  учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой  информации, в том числе представленных в электронном виде на различных  информационных носителях;  говорение и письмо:  - создавать устные и письменные монологические и диалогические  высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале  изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах  общения;  - применять в практике речевого общения основные орфоэпические,  лексические, грамматические нормы современного русского литературного  языка;  - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные  нормы современного русского литературного языка;  - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и  ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;  - использовать основные приемы информационной переработки устного  и письменного текста;  использовать приобретенные знания и умения в практической  деятельности и повседневной жизни для:  - осознания русского языка как духовной, нравственной и  культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и  мировой культуры;  - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков  самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в  различных областях человеческой деятельности;  - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых  языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке  на основе наблюдения за собственной речью;  - совершенствования коммуникативных способностей; развития  готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному  общению, сотрудничеству;  - самообразования и активного участия в производственной,  культурной и общественной жизни государства.  Специфические требования для образовательных учреждений с родным  (нерусским) языком обучения:  - осознавать национальное своеобразие русского и родного языков,  различия их фонетической, лексической и грамматической систем;  - вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;  образную природу словесного искусства;  - содержание изученных литературных произведений;  - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX  вв.;  - основные закономерности историко-литературного процесса и черты  литературных направлений;  - основные теоретико-литературные понятия;  уметь:  - воспроизводить содержание литературного произведения;  - анализировать и интерпретировать художественное произведение,  используя сведения по истории и теории литературы (тематика,  проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности  композиции, изобразительно-выразительные средства языка,  художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного  произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;  - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и  культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое  содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные"  темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;  - определять род и жанр произведения;  - сопоставлять литературные произведения;  - выявлять авторскую позицию;  - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты),  соблюдая нормы литературного произношения;  - аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному  произведению;  - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных  жанров на литературные темы.  В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком  обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:  - соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной  литературы, находить сходные черты и национально обусловленную  художественную специфику их воплощения;  - самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского  художественного текста, используя адекватные  изобразительно-выразительные средства родного языка;  - создавать устные и письменные высказывания о произведениях  русской и родной литературы, давать им оценку, используя  изобразительно-выразительные средства русского языка;  использовать приобретенные знания и умения в практической  деятельности и повседневной жизни для:  - создания связного текста (устного и письменного) на необходимую  тему с учетом норм русского литературного языка;  - участия в диалоге или дискуссии;  - самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры  и оценки их эстетической значимости;  - определения своего круга чтения и оценки литературных  произведений. |
| Иностранный язык | значения новых лексических единиц, связанных с тематикой  данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том  числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих  особенности культуры страны/стран изучаемого языка;  - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме  (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формыусловного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и  др., согласование времен);  - страноведческую информацию из аутентичных источников,  обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах  изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных  реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой  культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и  правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой  общения и социальным статусом партнера;  уметь:  говорение:  - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях  официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);  беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в  связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила  речевого этикета;  - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной  тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей  страны и страны/стран изучаемого языка;  аудирование:  - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в  распространенных стандартных ситуациях повседневного общения,  -понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных  аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды),  публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной  ступени обучения;  чтение:  - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические,  художественные, научно-популярные, прагматические, - используя  основные виды чтения (ознакомительное, изучающее,  поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;  письменная речь:  - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать  сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка,  делать выписки из иноязычного текста;  использовать приобретенные знания и умения в практической  деятельности и повседневной жизни для:  - общения с представителями других стран, ориентации в  современном поликультурном мире;  - получения сведений из иноязычных источников информации (в том  числе через Интернет), необходимых в образовательных и  самообразовательных целях;  - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной  деятельности;  - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и  достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран  с культурой и достижениями России. |
| Математика | - значение математической науки для решения задач, возникающих в  теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения  математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в  природе и обществе;  - значение практики и вопросов, возникающих в самой математике  для формирования и развития математической науки; историю развития  понятия числа, создания математического анализа, возникновения и  развития геометрии;  - универсальный характер законов логики математических  рассуждений, их применимость во всех областях человеческой  деятельности;  - вероятностный характер различных процессов окружающего мира.  Алгебра  Уметь:  - выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные  приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня  натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма,  используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться  оценкой и прикидкой при практических расчетах;  - проводить по известным формулам и правилам преобразования  буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и  тригонометрические функции;  - вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя  необходимые подстановки и преобразования;  использовать приобретенные знания и умения в практической  деятельности и повседневной жизни для:  - практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие  степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя  при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные  устройства. |
| Информатика и ИКТ | - основные технологии создания, редактирования, оформления,  сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью  современных программных средств информационных и коммуникационных  технологий;  - назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные  объекты и процессы;  - назначение и функции операционных систем;  уметь:  - оперировать различными видами информационных объектов, в том  числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с  реальными объектами;  - распознавать и описывать информационные процессы в социальных,  биологических и технических системах;  - использовать готовые информационные модели, оценивать их  соответствие реальному объекту и целям моделирования;  - оценивать достоверность информации, сопоставляя различные  источники;  - иллюстрировать учебные работы с использованием средств  информационных технологий;  - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе  гипертекстовые документы;  - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в  базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;  - наглядно представлять числовые показатели и динамику их  изменения с помощью программ деловой графики;  - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические  рекомендации при использовании средств ИКТ;  использовать приобретенные знания и умения в практической  деятельности и повседневной жизни для:  - эффективного применения информационных образовательных ресурсов  в учебной деятельности, в том числе самообразовании;  - ориентации в информационном пространстве, работы с  распространенными автоматизированными информационными системами;  - автоматизации коммуникационной деятельности;  - соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;  - эффективной организации индивидуального информационного  пространства. |
| История | - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность  отечественной и всемирной истории;  - периодизацию всемирной и отечественной истории;  - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной  и всемирной истории;  - историческую обусловленность современных общественных  процессов;  - особенности исторического пути России, ее роль в мировом  сообществе;  уметь:  - проводить поиск исторической информации в источниках разного  типа;  - критически анализировать источник исторической информации  (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его  создания);  - анализировать историческую информацию, представленную в разных  знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);  - различать в исторической информации факты и мнения,  исторические описания и исторические объяснения;  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями,  пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и  явлений;  - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам,  формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя  для аргументации исторические сведения;  - представлять результаты изучения исторического материала в  формах конспекта, реферата, рецензии;  использовать приобретенные знания и умения в практической  деятельности и повседневной жизни для:  - определения собственной позиции по отношению к явлениям  современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;  - использования навыков исторического анализа при критическом  восприятии получаемой извне социальной информации;  - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически  возникшими формами социального поведения;  - осознания себя как представителя исторически сложившегося  гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества,  гражданина России. |
| Обществознание | - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы  социализации личности, место и роль человека в системе общественных  отношений;  - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной  системы, а также важнейших социальных институтов;  - необходимость регулирования общественных отношений, сущность  социальных норм, механизмы правового регулирования;  - особенности социально-гуманитарного познания;  уметь:  - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их  существенные признаки, закономерности развития;  - анализировать актуальную информацию о социальных объектах,  выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между  существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и  обществоведческими терминами и понятиями;  - объяснять причинно-следственные и функциональные связи  изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и  общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды,  общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);  - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и  понятия социально-экономических и гуманитарных наук;  - осуществлять поиск социальной информации, представленной в  различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма,  аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных  текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания  по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать  неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения,  аргументы и выводы;  - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая  личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм,  экономической рациональности;  - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний  собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;  - подготавливать устное выступление, творческую работу по  социальной проблематике;  - применять социально-экономические и гуманитарные знания в  процессе решения познавательных задач по актуальным социальным  проблемам;  использовать приобретенные знания и умения в практической  деятельности и повседневной жизни для:  - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного  взаимодействия с различными социальными институтами;  - совершенствования собственной познавательной деятельности;  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном  общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного  поиска, анализа и использования собранной социальной информации;  - решения практических жизненных проблем, возникающих в  социальной деятельности;  - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения  личной гражданской позиции;  - предвидения возможных последствий определенных социальных  действий;  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения  морали и права;  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного  выполнения гражданских обязанностей;  - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными  убеждениями, культурными ценностями и социальным положением. |
| География | особенности современного этапа развития географической науки,  ее объект, предмет, структуру, методы и источники географической  информации, основные теории и концепции; значение географической науки  в решении социально-экономических и геоэкологических проблем  человеческого общества;  - смысл основных теоретических категорий и понятий, включая  географическое положение, географическое районирование,  территориальные системы, комплексное географическое страноведение и  регионализм, развитие географической оболочки, природопользование и  геоэкологию, географическое разделение труда;  уметь:  - применять основные положения географической науки для описания  и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной  природно-общественной территориальной системы;  - характеризовать разные типы стран и районов, составлять  комплексные географические характеристики различных территорий;  - проводить учебные исследования, моделирование и проектирование  территориальных взаимодействий различных географических явлений и  процессов с использованием разнообразных методов географической науки;  - решать социально значимые географические задачи на основе  проведения геоэкологической и геоэкономической экспертизы;  использовать приобретенные знания и умения в практической  деятельности и повседневной жизни для:  - анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей  природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов  исходя из пространственно-временного их развития;  - описания и объяснения разнообразных явлений в окружающей среде  на основе их географической и геоэкологической экспертизы;  - геологического обоснования инженерно-хозяйственной  деятельности, техногенного воздействия на земную кору;  - понимания места и роли географической науки в современном мире,  в различных сферах жизни общества; подготовки к продолжению  образования в выбранной области. |
| Биология | основные положения биологических теорий (клеточная,  эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере;  сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;  - строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида  и экосистем (структура);  - сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение,  действие искусственного и естественного отбора, формирование  приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения  энергии в экосистемах и биосфере;  - вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;  - биологическую терминологию и символику;  уметь:  - объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения;  вклад биологических теорий в формирование современной  естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы,  родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина,  наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов  на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи  организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов,  нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций,  устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия  видов;  - решать элементарные биологические задачи; составлять  элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в  экосистемах (цепи питания);  - описывать особей видов по морфологическому критерию;  - выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники  мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в  экосистемах своей местности;  - сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы  по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих,  природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы  (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и  делать выводы на основе сравнения;  - анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни,  происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и  пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей  среде;  - изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;  - находить информацию о биологических объектах в различных  источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях,  компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее  оценивать;  использовать приобретенные знания и умения в практической  деятельности и повседневной жизни для:  - соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других  заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм,  наркомания); правил поведения в природной среде;  - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях,  отравлении пищевыми продуктами;  - оценки этических аспектов некоторых исследований в области  биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение). |
| Физика | смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория,  вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом,  атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная  система, галактика, Вселенная;  - смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила,  импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная  температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество  теплоты, элементарный электрический заряд;  - смысл физических законов классической механики, всемирного  тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда,  термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;  - вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее  влияние на развитие физики;  уметь:  - описывать и объяснять физические явления и свойства тел:  движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов,  жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение  электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение  света атомом; фотоэффект;  - отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе  экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что:  наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и  теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что  физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы  и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;  - приводить примеры практического использования физических  знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в  энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития  радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной  энергетики, лазеров;  - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно  оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете,  научно-популярных статьях;  использовать приобретенные знания и умения в практической  деятельности и повседневной жизни для:  - обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе  использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств  радио- и телекоммуникационной связи;  - оценки влияния на организм человека и другие организмы  загрязнения окружающей среды;  - рационального природопользования и охраны окружающей среды. |
| Химия | важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент,  атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион,  аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность,  валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем,  вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы,  электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и  восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции,  скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие,  углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;  - основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства  состава, периодический закон;  - основные теории химии: химической связи, электролитической  диссоциации, строения органических соединений;  - важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы;  серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак,  минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры,  мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и  синтетические волокна, каучуки, пластмассы;  уметь:  - называть изученные вещества по "тривиальной" или международной  номенклатуре;  - определять: валентность и степень окисления химических  элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер  среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и  восстановитель, принадлежность веществ к различным классам  органических соединений;  - характеризовать: элементы малых периодов по их положению в  Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства  металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических  соединений; строение и химические свойства изученных органических  соединений;  - объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и  строения; природу химической связи (ионной, ковалентной,  металлической), зависимость скорости химической реакции и положения  химического равновесия от различных факторов;  - выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших  неорганических и органических веществ;  - проводить самостоятельный поиск химической информации с  использованием различных источников (научно-популярных изданий,  компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать  компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации  и ее представления в различных формах;  использовать приобретенные знания и умения в практической  деятельности и повседневной жизни для:  - объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и  на производстве;  - определения возможности протекания химических превращений в  различных условиях и оценки их последствий;  - экологически грамотного поведения в окружающей среде;  - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на  организм человека и другие живые организмы;  - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами,  лабораторным оборудованием;  - приготовления растворов заданной концентрации в быту и на  производстве;  - критической оценки достоверности химической информации,  поступающей из разных источников. |
| Искусство | - основные виды и жанры искусства;  - изученные направления и стили мировой художественной культуры;  - шедевры мировой художественной культуры;  - особенности языка различных видов искусства;  уметь:  - узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной  эпохой, стилем, направлением;  - устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями  разных видов искусства;  - пользоваться различными источниками информации о мировой  художественной культуре;  - выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);  использовать приобретенные знания и умения в практической  деятельности и повседневной жизни для:  - выбора путей своего культурного развития;  - организации личного и коллективного досуга;  - выражения собственного суждения о произведениях классики и  современного искусства;  - самостоятельного художественного творчества. |
| Технология | - влияние технологий на общественное развитие;  - составляющие современного производства товаров или услуг;  - способы снижения негативного влияния производства на окружающую  среду;  - способы организации труда, индивидуальной и коллективной  работы;  - основные этапы проектной деятельности;  - источники получения информации о путях получения  профессионального образования и трудоустройства;  уметь:  - оценивать потребительские качества товаров и услуг;  - изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров  и услуг;  - составлять планы деятельности по изготовлению и реализации  продукта труда;  - использовать методы решения творческих задач в технологической  деятельности;  - проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс  и результаты проектной деятельности;  - организовывать рабочие места; выбирать средства и методы  реализации проекта;  - выполнять изученные технологические операции;  - планировать возможное продвижение материального объекта или  услуги на рынке товаров и услуг;  - уточнять и корректировать профессиональные намерения;  использовать приобретенные знания и умения в практической  деятельности и повседневной жизни для:  - проектирования материальных объектов или услуг; повышения  эффективности своей практической деятельности; организации трудовой  деятельности при коллективной форме труда;  - решения практических задач в выбранном направлении  технологической подготовки;  - самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и  профессиональной деятельности;  - рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;  - составления резюме и проведения самопрезентации. |
| ОБЖ | основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на  безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и  факторы, влияющие на него;  - потенциальные опасности природного, техногенного и социального  происхождения, характерные для региона проживания;  - основные задачи государственных служб по защите населения и  территорий от чрезвычайных ситуаций;  - основы российского законодательства об обороне государства и  воинской обязанности граждан;  - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;  - порядок первоначальной постановки на воинский учет,  медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные  права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время  прохождения военной службы и пребывания в запасе;  - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности  прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной  гражданской службы;  - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки  призывника;  - предназначение, структуру и задачи РСЧС;  - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;  уметь:  - владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций  природного и техногенного характера;  - владеть навыками в области гражданской обороны;  - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;  - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное  самоопределение по отношению к военной службе;  - использовать приобретенные знания и умения в практической  деятельности и повседневной жизни для:  - ведения здорового образа жизни;  - оказания первой медицинской помощи;  - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для  военной службы;  - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи. |
| Физическая культура | влияние оздоровительных систем физического воспитания на  укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и  увеличение продолжительности жизни;  - формы занятий физической культурой, их целевое назначение и  особенности проведения;  - требования безопасности на занятиях физической культурой;  - способы контроля и оценки индивидуального физического развития  и физической подготовленности;  уметь:  - планировать и проводить индивидуальные занятия физическими  упражнениями различной целевой направленности;  - выполнять индивидуально подобранные композиции ритмической и  аэробной гимнастики, комплексы атлетической гимнастики;  - преодолевать полосы препятствий с использованием разнообразных  способов передвижения;  - выполнять приемы самообороны, страховки и самостраховки;  - выполнять комплексы упражнений общей и специальной физической  подготовки;  - выполнять соревновательные упражнения и технико-тактические  действия в избранном виде спорта;  - осуществлять судейство в избранном виде спорта;  - проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме  учебного дня, фрагменты уроков физической культуры (в роли помощника  учителя);  - выполнять простейшие приемы самомассажа;  - оказывать первую медицинскую помощь при травмах;  - выполнять требования физической и спортивной подготовки,  определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения  профессионального образования;  использовать приобретенные знания и умения в практической  деятельности и повседневной жизни для:  - повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;  - подготовки к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации,  МВД России, ФСБ России, МЧС России;  - организации и проведения индивидуального, коллективного и  семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях. |

**5. Результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**

1. Достижение обучающимися уровня образованности, соответствующего ФКГОС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристики | Показатели | Личностные качества |
| Интеллектуальная зрелость | Сформированность устойчивых учебных интересов. Умение развивать и управлять познавательными процессами личности. | Настойчивость в решении проблем . Умение анализировать и строить логические выводы. Понимание сущности образовательной деятельности. |
| Социальная зрелость | Усвоение основ коммуникативной культуры личности. Овладение навыками неконфликтного общения. | Ориентация в многообразии мнений, соблюдение прав и обязанностей. Умение общаться с разными людьми в разных ситуациях. Уважение к традициям школы. |
| Личностная зрелость | Осознание возможностей достоинств и недостатков собственного «Я». Овладение приемами самообразования и самовоспитания. Навыки самооценки, самоконтроля. | Готовность бороться за свою честь и честь школы, отвечать за свои поступки и действия. Умение планировать, готовить, проводить беседу, анализировать информацию и т.п. |
| Эмоциональная зрелость | Умение владеть собой в сложных ситуациях. | Сочувствие, сопереживание, соучастие. | |
| Эстетическая зрелость | Способность видеть и понимать красоту. Знание выдающихся деятелей культуры. | Развитость чувства прекрасного. | |
| Физическая зрелость | Развитие основных физических качеств. Применение способов укрепления здоровья. | Стремление стать сильным, выносливым. | |

Выпускник должен овладеть следующими методами образовательной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание общекультурной компетенции выпускников в различных аспектах деятельности | |
| Познавательный компонент | У выпускника сформирована познавательная база предметных знаний, умений и навыков; имеет достаточный уровень осведомленности в различных видах источников и владеет методами образовательной деятельности; готов к самореализации своего потенциала в дальнейшем образовании. |
| Ценностно-ориентационный компонент | Выпускник умеет давать аргументированную оценку различных взглядов, позиций; понимает роль и место различных областей знания как элементов общечеловеческой культуры, взаимосвязей различных областей культуры друг с другом; особенности различных ценностных позиций; способен оценивать границы собственной компетентности. |

**6. Программа воспитания и социализации обучающихся среднего общего образования**

Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Цель и задачи воспитания и социализации российских школьников формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.

В Концепции такой идеал обоснован, сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

**Целью** воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие **задачи.**

**В области формирования личностной культуры:**

1. Усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России.
2. Укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма.
3. Развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств.
4. Развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам.
5. Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.
6. Формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм.
7. Формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора.
8. Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**В области формирования социальной культуры:**

1. Формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации.
2. Развитие патриотизма и гражданской солидарности.
3. Развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования.
4. Формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп.
5. Формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.
6. Усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
7. Формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

1. Формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека.
2. Укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.
3. Усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.
4. Знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

**Содержание**  воспитания и социализации учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

**«Я - гражданин»**

***Направление 1.* *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.***

**Задачи:**

Получение знаний

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

- о символах государства – Флаге, Гербе России, о государственных символах Иркутской области, Черемховского района;

- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- о правах и обязанностях гражданина России;

- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами внутреннего учебно-воспитательного распорядка для учащихся;

- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;

- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

-о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края – Ростовской области;

-стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего поселения, малой Родины, своей страны;

-любовь к образовательному учреждению, своему селу, области, народу России;

-уважение к защитникам Отечества;

-умение отвечать за свои поступки;

-негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
| - воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;  - формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;  - формирование гражданского отношения к Отечеству;  - воспитание верности духовным традициям России;  - развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям. | - День народного единства;  - классные часы, посвященные Международному Дню толерантности;  - декада правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»;  - историко-патриотическая молодежная акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции;  - месячник гражданско-патриотического воспитания;  - уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана;  - День космонавтики;  - акция «Ветеран» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда);  - уроки мужества «Ты же выжил, солдат!»;  - «Неделя Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы);  - День России;  - интеллектуальные игры;  - участие в районных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности. |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;

- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;

- изучение семейных традиций;

- организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;

- организация совместных экскурсий в музеи;

- совместные проекты.

**Планируемые результаты:**

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**«Я – человек»**

***Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.***

**Задачи:**

Получение знаний

- о базовых национальных российских ценностях;

- различия хороших и плохих поступков;

- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;

- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- бережного, гуманного отношение ко всему живому;

- правил этики, культуры речи;

- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
| - формирование духовно-нравственных ориентиров;  - формирование гражданского отношения к себе;  - воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;  - формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;  - развитие самосовершенствования личности. | - День Знаний;  - День пожилого человека;  - День Учителя;  - День матери;  - День посвящения в первоклассники;  - благотворительная акция «Дети – детям»;  - КТД «Новогодний праздник»;  - мероприятия ко Дню защитника Отечества;  - праздничные мероприятия, посвященные 8 марта;  - совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность, беседы);  - беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.;  - вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- оформление информационных стендов;

- тематические общешкольные родительские собрания;

- участие родителей в работе Родительского комитета и Совета Профилактики;

- организация субботников по благоустройству территории;

- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение музеев:

- КВН: осень;

- День Учителя;

- День Матери;

- семейный праздник – «Масленица»;

- праздник «Моя семья»;

- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:

- на лучшую новогоднюю игрушку;

- благотворительная акция «Дети – детям»;

- самый уютный класс;

- индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая помощь);

- изучение мотивов и потребностей родителей.

**Планируемые результаты:**

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

**«Я и труд»**

***Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.***

**Задачи:**

Получение знаний:

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

- об основных профессиях;

- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;

- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение соблюдать порядок на рабочем месте;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

**Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
| - формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу;  - стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;  - воспитание сознательного отношения к учебе, труду;  - развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;  - формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии. | - Праздник «Первого Звонка»;  - День профориентации;  - субботники по благоустройству территории школы;  - акция «Мастерская Деда Мороза»;  - оформление класса к Новому году;  - экскурсии на предприятия села;  - День выпускника;  - выставки декоративно-прикладного творчества;  - конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия;  -вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- участие родителей в празднике «Первого Звонка»;

- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;

- организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей;

- совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Домик для птиц»;

- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;

- участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.

**Планируемые результаты:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;

- знания о различных профессиях;

- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**«Я и здоровье»**

***Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.***

**Цель:**Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей школьного возраста, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

**Задачи:**

Получение знаний

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;

- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;

- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;

- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);

- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;

- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;

- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;

- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;

- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;

- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;

- отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

**Ценности:** уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
| - создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся;  - воспитание негативного отношения к вредным привычкам;  - пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. | - День Здоровья;  - система профилактических мер по ПДД и ОБЖ;  - профилактическая программа «За здоровый образ жизни;  - всероссийская акция «Спорт вместо наркотиков»  - игра «Мы выбираем здоровье»;  - спортивные мероприятия;  - беседы врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и т.д.;  - участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей»;  - акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма;  - мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;  - вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;

- беседы на тему:

- информационной безопасности и духовного здоровья детей;

- укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;

- безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;

- консультации соцпедагога, фельдшера, учителя физической культуры по вопросам

здоровьесбережения учащихся;

- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»; по предотвращению бродяжничества, детского суицида;

- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья»

**Планируемые результаты:**

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

**«Я и природа»**

***Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.***

**Задачи:**

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

- элементарный опыт природоохранительной деятельности;

- бережное отношение к растениям и животным.

**Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
| - воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой;  - воспитание гуманистического отношения к людям;  - формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей;  - воспитание экологической грамотности. | - тематические классные часы, посвященные проблемам экологии;  - экологическая акция «Живи, родник!»;  - организация экскурсий по историческим местам района;  - экологические субботники;  - классные часы «Школа экологической грамотности»;  - организация и проведение походов выходного дня;  - участие в экологических конкурсах;  - дни экологической безопасности;  - День птиц;  - участие в районных, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии;  - конкурс «Домик для птиц»;  - участие в реализации проекта по благоустройству территории;  - вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- тематические классные родительские собрания;

- совместные проекты с родителями « Уютный школьный двор», конкурс «Домик для птиц»;

- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;

- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

**Планируемые результаты:**

- ценностное отношение к природе;

- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**«Я и культура»**

***Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.***

**Задачи :**

Получение знаний

- о душевной и физической красоте человека;

- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

- интерес к занятиям художественным творчеством;

- стремление к опрятному внешнему виду;

- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
| - раскрытие духовных основ отечественной культуры;  - воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;  - формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;  - формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях. | - День знаний;  - выполнение творческих заданий по разным предметам;  - посещение учреждений культуры;  - КТД эстетической направленности;  - Последний звонок;  - организация экскурсий по историческим местам района;  - участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества;  - совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность);  - вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- участие в коллективно-творческих делах;

- совместные проекты;

- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;

- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;

- организация экскурсий по историческим местам района;

- совместные посещения с родителями театров, музеев;

- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;

- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

**Планируемые результаты:**

- умения видеть красоту в окружающем мире;

- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**7. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением**

**программы воспитания и социализации обучающихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимостьпринимать все мерыдля исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

—*принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторингаэффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

**8.Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся**

Поскольку предметом деятельности и главным субъектом Программы социализации является становящийся человек во всей его многомерности (личностно-индивидуальной, гражданской, социально-культурной и мн.др.), то мониторингу, в идеале, подлежат его жизнедеятельностные проявления в каждом из этих измерений. Эти проявления суть не что иное, как система его отношений к самому себе, обществу и природе. В интегрированном виде эта система отношений предстает перед воспитателями (учителями, родителями) и просто «чужими людьми» в виде поведения человека в различных ситуациях.

Это очень важный момент: гражданская и личностная зрелость человека не имеет и не может иметь собственной, «независимой», шкалы оценок: оценивание всегда происходит в той системе норм, которая принята в данном сообществе. Отсюда – всё многообразие таких систем: они свои у разных этносов, конфессий, и т.д. Они разные и у разных людей.

Поэтому так важно при разработке Программы социализации условиться об исходной поведенческой матрице, которую участники образовательного процесса принимают в качестве некоторого стандарта приемлемости, переход которой будет означать выход индивидуального поведения за пределы одобряемой общественным мнением легитимности. Речь идет фактически об установлении изначальных «правил игры» и об их доведении до главных ее субъектов – до самих обучающихся. Они должны не только знать и понимать мотивацию организуемого образовательным учреждением процесса их социализации, но и (сразу или постепенно) принять ее как свою собственную. Без субъектной включенности подростков в Программу, без становления их в качестве экспертов по мониторингу изменений, происходящих в их собственной социальной сфере, Программа полностью обесценится, а ее «реализация» превратится в набор формальных мероприятий, ведущим к результатам, прямо противоположным задуманным и дискредитирующим идею.

Таким образом, ход мониторинга Программы (а равно ее результаты и эффекты) должны оценивать обе группы ее участников: и сами подростки, и взрослые (учителя, воспитатели, родители). При этом периодические открытые совместные обсуждения происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности. Собственно говоря, именно здесь и формулируются оценочные суждения, которые, по взаимному согласию, можно фиксировать либо в виде персональных характеристик, либо в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио, либо в виде благодарностей, вынесенных не от имени администрации, а от имени всего детско-взрослого «программного сообщества». Разумеется, речь при этом может идти исключительно о качественном оценивании индивидуального «продвижения» каждого подростка относительно самого себя; никакие «баллы», «проценты» и другие подобные измерители считаются неприемлемыми.

Здесь важно сделать существенную оговорку относительно ограничений и рисков, относящихся к процессу мониторинга процесса социализации подростков.

Главная из объективных причин таких ограничений и рисков – уже упомянутая выше ограниченность и фрагментарность социального и социокультурного опыта подростков, порой их полное незнание или искаженное представление о многих важных процессах, явлениях и событиях «большой» истории и культуры, принципах и механизмах, действовавших и действующих во «взрослом мире».

Важно понимать, что социальное становление подростка происходит «здесь и сейчас», в его актуальном, реальном жизненном пространстве, общение с которым еще не обогатило его ни критическим опытом освоения этого пространства: о нем у него нет еще даже хотя бы тех элементарных знаний, которые школьники получают в старших классах. Их «заменяют», чаще всего, случайные, стихийно усваиваемые суждения родителей и друзей, образы, транслируемые СМИ, обывательские стереотипы и предрассудки.

Поэтому в ходе мониторинга Программы социализации необходим тщательный анализ этого «фона» – без его учета невозможно определить ни степень, ни качество продвижения. В противном случае неизбежен дисбаланс в деятельности многочисленных участников процесса социализации подростков и, как следствие, резкое снижение ее результативности и эффективности Программы в целом.

К ограничениям и рискам следует отнести также особенности психологии подростков на ступени среднего общего образования: они взрослеют стремительно и неравномерно. В этом отношении, как известно, отмечаются существенные психологические, интеллектуально-познавательные и многие другие различия между возрастными группами 12-14 и 15-16 лет. Отсюда – требование к максимальной индивидуализации всех видов деятельности, предусматриваемых данной Программой, недопустимость предъявления подросткам завышенных ожиданий и общения с ними на еще недоступном им «языке».

При этом ясно, что, видя свой стратегический результат в социально активном, личностно ответственном, культурном и успешном члене общества, социализация детей и подростков не может осуществляться без непосредственного участия граждански мотивированных представителей местного сообщества (прежде всего родителей обучающихся). В этом смысле развитие общественного управления образованием на уровне общеобразовательного учреждения, муниципалитета и региона, формирование на каждом из них экспертного сообщества по проблемам социализации подрастающих поколений выступает еще одним категорически необходимым условием эффективности усилий в этой сфере.

Совокупность перечисленных выше основных факторов позволяет оценить всю сложность и комплексность стоящих перед основной школой социально-педагогических целей и задач по социализации обучающихся и обозначить их.

***Инструментарий мониторинга социализации состоит, таким образом, в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров, которыми образовательное учреждение может руководствоваться при разработке своего главного стратегического документа – образовательной программы.*** Пафос деятельности по конструированию пространства социализации в том, что его освоение подростками должно раскрывать перед ними самими их возможное будущее, помочь им совершить в него осознанный и психологически подготовленный переход. В «обычном», традиционном, стихийно возникающем и никем целенаправленно не организуемом пространстве они чувствуют, но, как правило, крайне слабо осознают вызовы этого перехода и уж тем более не знают способов, которые для этого можно использовать. Образно говоря, они «застревают» в замкнутом мире собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, фактически проживают чужую жизнь, умаляя при этом важнейший и ценнейший период свой собственной. Отсюда – главный принцип настоящей Программы: принцип центрации социального воспитания (социализации) на развитии личности. Программа социализации призвана «навести мосты» между самоценностью проживаемого подростками возраста и своевременной социализацией, между их внутренним миром и внешним – с его нормами, требованиями и вызовами.. И сделать это нужно так, чтобы, с одной стороны, помочь подросткам избежать социально-психологических стрессов (и, по возможности, уврачевать уже полученные), а с другой – подготовить их к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми на следующих этапах жизни.

**Критерии оценки эффективности воспитательного процесса школы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ожидаемые результаты** | **Критерии отслеживания результата** | **Методики** |
| Охват внеурочной  деятельностью | 1. Занятость учащихся во внеурочное время | сводная таблица |
| Состояние преступности | 1. Отсутствие правонарушений и отсева учащихся | количество учащихся, состоящих на учете в ПДН ОВД |
| Уровень воспитанности | 1. Уважение к школьным традициям и фундаменталь­ным ценностям  2. Демонстрация знаний этикета и делового общения  3. Овладение социальными навыками | сводная таблица по классам |
| Сформированность  познавательного  потенциала | 1.Освоение учащимися образовательной программы  2. Развитость мышления  3.Познавательная активность учащихся  4. Сформированность учебной деятельности | 1. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка  2. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся (МЭОП и СУ)  3. Педагогическое наблюдение |
| Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника | 1.Коммуникабельность 2.Сформированность коммуникативной культуры учащихся  3.Знание этикета поведения | 1. Методика выявления коммуникативных склонностей.  2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.  3. Педагогическое наблюдение. |
| Сформированность нравственного потенциала | 1.Нравственная направленность личности  2.Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. | Тест Н.Е. Щурковой  "Размышляем о жизненном опыте"  2. Методика С.М. Петровой "Русские пословицы"  3. Метод ранжирования   4. Методики "Репка" ("Что во мне выросло"), "Магазин", "Золотая рыбка", "Цветик - семицветик" и т. д. |
| Сформированность физического потенциала | 1. Состояние здоровья   2. Развитость физических качеств личности | 1. Состояние здоровья выпускника школы  2. Развитость физических качеств личности  3. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика  4. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств  5. Отсутствие вредных привычек |
| Сформированность эстетического потенциала | 1. Развитость чувства прекрасного   2. Сформированность других эстетических чувств | Сводная таблица |
| Результативность работы ДО | 1. Эффективность деятельности органов, объединений.  2. Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми. | Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся»  Сводная таблица |
| Результативность в районных и областных мероприятиях | Имидж школы | Сводная таблица |
| Оценка микроклимата в школе | 1. Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса  2. Единые требования педагогов и родителей к ребенку.  3. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях.  4. Нравственные ценности.  5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе. | Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».  Методика С.М. Петровой «Пословицы»  Анкета «Что такое счастье?»  Анкета «Моя семья». Методика Е.Н. Степановой «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении».  Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».  Методика Е.А. Степановой «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».  Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности подростков жизнедеятельностью в образовательном учреждении».  Анкета для старшеклассников. |
| Сформированность общешкольного коллектива | 1.Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе  2.Развитость самоуправления  3.Сформированность совместной деятельности | 1. Анкетирование;  2. Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е.Щурковой;  3. Методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова;  4. Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова;  5. Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева;  6. Комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреева;  7. Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива» Р.С.Немова.  8. Методика "Наши отношения" |
| Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью | 1.Комфортность ребенка в школе  2.Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе) | 1. Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью"  2. Анкета "Ты и твоя школа"  3. Сводная ведомость трудоустройства выпускников |
| Интеграция учебной и внеучебной деятельности. | Рост познавательной активности учащихся.  Наличие высокой мотивации в учебе.  Расширение кругозора учащихся.  Самореализация в разных видах творчества.  Самоопределение после окончания школы. | Анализ результативности участия во внеклассной работе.  Анкета «Зеркало».  Анкета «Профориентация  подростков.  Анкета «Познавательные потребности подростка». |

**9. Система условий реализации образовательной программы среднего общего образования**

**Характеристика кадрового состава.**

Работу с детьми осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из педагогических работников – 10 человек.

|  |  |
| --- | --- |
| имеют высшее образование | 8 |
| имеют высшую квалификационную категорию | 1 |
| имеют первую квалификационную категорию | 3 |
| имеют соответствие занимаемой должности | 5 |

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. В 2015/2016 учебном году будет продолжена работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации, конкурсов профессионального мастерства. **( Приложение №1 «График прохождения курсов»)**

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать образовательные задачи.

**Материально-техническая и учебно-методическая база**

Санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охране здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы.

Материально-техническое оснащение школы соответствует современным требованиям к организации учебного процесса. Учебные помещения укомплектованы двухместными столами. В школе кабинетная система обучения. Учебные кабинеты оснащены оборудованием по всем предметам, входящим в федеральный и региональный компоненты учебного плана.

**Управление реализацией программы.**

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, учителя, библиотекарь, функциональные обязанности которых определены Должностными обязанностями. Управляющий совет школы также является участником реализации образовательной программы. Деятельность методических объединений составляет основу методического обеспечения программы. Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

Реализация образовательной программы школы предполагает решение поставленных задач на период 2015-2016 учебный год. В конце учебного года проводится анализ результативности работы педагогического коллектива по решению задач, поставленных в образовательной программе.

Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом: директор, заместитель директора по УВР.

Ведущей функцией директора является: координация образовательного процесса. Заместитель директора по УВР обеспечивает оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Аналитическая работа администрации школы по результатам внутришкольного контроля – важнейший критерий внесения изменений и корректив в образовательную и воспитательную работу всех сотрудников школы по всем основным направления работы.

В результате реализации данной программы удается:

- обеспечить доступность, качество и эффективность образования,

- повысить уровень обученности, интеллектуального развития, физического здоровья учащихся,

- обеспечить сформированность ключевых компетенций,

- сместить акцент в пользу развивающих методик,

- повысить уровень общей культуры выпускников,

- создать единое образовательное пространство, способное выполнить социальный заказ населения.

**Информационно-методические условия реализации программы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кабинеты, спортзалы | Необхо-димое кол-во | Факт.  имеется | Оснащены в % | Соответствие уч.оборудования Типовому перечню учебно-наглядных пособий и уч.оборудования для общеобразоват школ (2002год) \* | Наличие | | |
| Инструкций по охране труда, их своевременное утверждение и пересмотр согласно Положению о разработке инструкций по охране труда | И состояние ученической мебели | Акта-разрешения на проведение занятий в учебном кабинете, спортзале |
| 1 | Кабинет химии и биологии | 1 | 1 | 80% | Соотв. | Имеются | хорошее | имеется |
| 2 | Кабинет физики и информатики | 1 | 1 | 75% | Соотв. | Имеются | хорошее | имеется |
| 3 | Кабинет русского языка | 2 | 2 | 77% | Соотв. | Имеются | хорошее | имеется |
| 4 | Кабинет истории и математики | 1 | 1 | 80% | Соотв. | Имеются | хорошее | имеется |
| 5 | Кабинет иностранного языка | 1 | 1 | 65% | Соотв. | Имеются | хорошее | имеется |
| 6 | Кабинет технологии и ИЗО | 1 | 1 | 70% | Соотв. | Имеются | хорошее | имеется |
| 7 | Спортивный зал | 1 | 1 | 80% | Соотв. | Имеются | хорошее | имеется |

**Сведения о материально-технических условиях**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип помещения | Оборудование |
| Учебные кабинеты: |  |
| -кабинет физики и информатики | Компьютеры в сборе-8, мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтер |
| -кабинет химии и биологии | Компьютер в сборе, сканер, принтер |
| -кабинет русского языка и литературы | Интерактивная дока, мультимедийный проектор, принтер |
| -кабинет истории и математики | (компьютер в сборе, мультимедийный проектор, экран, |
| -кабинет иностранного языка (английский язык) | Компьютер в сборе, мультимедийный проектор, интерактивная доска |
| Библиотека | Компьютер в сборе, принтер |
| Актовый зал |  |
| Мастерские (комбинированные) | Токарно- винторезный станок -2 ,  деревообрабатывающий станок – 2,  сверлильный станок-1,  тиски-5 |
| Спортивный зал | Маты- 8, шведская стенка- 6, гимнастическая скамья-3, скамья для пресса- 3, бревно гимнастическое, мостик гимнастический, козёл гимнастический, стол для настольного тенниса- 2, гантели (весом от 1 до 5 кг)- 10, гранаты- 4, канат для лазанья, канат для подтягивания, мяч баскетбольный- 5, мяч волейбольный-5, мяч футбольный- 5, обручи – 10, скакалки- 15, шашки-5, шахматы-5, эспандер комбинированный-5, эспандер плечевой- 5 |
| Спортивная площадка | Турник- 2, рукоход- 2, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, брусья, полоса препятствия |
| Игровая площадка | Качели |